

Урок обучения грамоте в 1а классе
(учитель Сергеева Альбина Викторовна)
2014 – 2015 учебный год

Тема урока « Гласная буква «Я»

Цель урока: знакомство учащихся с новой буквой, её функциями

Задачи:

- познакомить учащихся с буквами Я, я и её функциями
- познакомить учащихся с функциями буквы Я;
- совершенствовать навыки чтения;
- развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание;
- пополнять лексический запас слов;
- воспитывать любовь к Родине, к своей семье

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: урок – путешествие

Использование УЛО (мобильный класс)

Оборудование:

- ноутбук для учителя
- ноутбуки для учащихся
- карта России
- форма учащихся (форма моряков, значки « Первоклассник»)
- рисунок корабля
- рисунок капитана корабля (буква «я»)
- магнитная азбука
- магниты для звуко – буквенного анализа
- проекты на тему « Буква Я»
- буклеты
- стенд « Символика России»
- Пропись « Учим буквы»
- яблоки детям и гостям в корзине
- учебник Азбуки
- толковый словарь Ожегова
- картинка ястреба
- сигнальные карточки (красные и зелёные для рефлексии)
- схемы для звуко – буквенного анализа (для каждого ученика)
- галстуки для штурманов
- текст « Маяк» для индивидуальной работы
- аудио запись « Голос зяблика»
- конструктор
- сообщение про птицу « ястреб »

Технологии:

- технология здоровьесбережения
- технология коллективного и группового взаимного обучения
- технология проектной деятельности
- технология развивающего обучения
- информационно – коммуникационная технология

Структура урока

1. Организационный момент
 - ³⁵₁₇ Настрой на урок
2. Актуализация знаний
 - ³⁵₁₇ Чтение стихотворения
 - ³⁵₁₇ Беседа
3. Постановка целей и определение темы урока
 - ³⁵₁₇ Работа по прописи №1 « Учим буквы»
4. Физминутка
5. Изучение темы урока
 - ³⁵₁₇ Работа по географической карте
 - ³⁵₁₇ Работа по азбуке
 - ³⁵₁₇ Проверка домашнего задания
 - ³⁵₁₇ Работа по ленте букв
 - ³⁵₁₇ Тренинг в чтении
 - ³⁵₁₇ Работа по ленте букв (продолжение)
 - ³⁵₁₇ Воспитательная беседа
 - ³⁵₁₇ Работа в группах
 - А) Работа по словам 1 группы
 - беседа;
 - работа с толковым словарём;
 - работа с конструктором (индивидуальная работа)
6. Физминутка
 - ³⁵₁₇ Работа в группах (продолжение)
 - Б) работа по словам 2 группы
 - беседа;
 - работа над стихотворением;
 - В) работа по словам 3 группы
 - беседа;
 - рефлексия (слушание пение зяблика)
 - работа по учебнику (правило)
 - Г) работа по словам 4 группы
 - беседа;
 - самостоятельная работа по тексту;
7. Дыхательная гимнастика
8. Закрепление изученного материала
 - ³⁵₁₇ Работа за ПК (работа в парах)
9. Итог урока
10. Рефлексия

Планируемые результаты

Предметные

- знать букву «я» и её функции
- уметь находить нужный текст в учебнике;
- учиться читать выразительно, целыми словами;
- самостоятельно выполнять предложенные задания;

- учиться выполнять самостоятельно мини проекты;
- грамотно отвечать на вопросы учителя

Метапредметные УУД

Познавательные:

- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;
- высказывать предположения, делать выводы;

Коммуникативные:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь слушать учителя, одноклассников;
- употреблять вежливые формы обращения;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группе, корректно сообщать товарищу свои ошибки;
- уметь с точностью выражать свои мысли, отвечать грамотно на поставленный вопрос;

Регулятивные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления

Личностные

- формировать желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания;
- проявлять творческие способности при создании проекта;
- формировать умения оценивать жизненные ситуации и поступки своих товарищей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной деятельности;
- проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, паре;

Проявлять уважение к своей Родине, городу, семье.

Ход урока

(перед входом в кабинет ученики раздают учителям (гостям) буклеты)

1. Орг. момент.

Учитель: Сегодня, ребята, у нас с вами необычный урок. Не обычный потому, что у нас много гостей, и мы с вами сегодня отправимся в путешествие.

2. Актуализация знаний

(играет медленная музыка, учитель читает стихотворение « Родина»)

В жизни нам дана

Родина одна.

У меня она –

Вишня у окна.

Прямо у дверей

Золото полей,
Дума вековая стройных тополей.
Видно, так и быть,
Здесь мне век прожить,
До конца дружить,
До конца любить,
Здесь мои друзья,
Здесь моя семья,
Большого не скажешь –
Здесь земля моя!

(включает музыку ученик 5а класса Кречин Демид)

Вопросы:

- Что вы представляете, когда слышите слово « Родина»
- В какой стране живём мы? (Россия)

Беседа

Учитель: Дорогие ребята! Вы родились в стране, которая называется Россия, Вы – Россияне! И вы с гордостью должны нести это звание. Россия огромная страна. Есть в России высокие горы и полноводные реки, глубокие озёра и бескрайние леса. Мы по праву можем гордиться нашей великой родиной, её природой, её талантливыми людьми.

3. Изучение новой темы

Введение в тему

- Сегодня мы с вами совершим путешествие по нашей стране « России».

Ребята, назовите последнюю букву в слове Россия (я). Буква Я будет капитаном нашего корабля (учитель прикрепляет букву на корабль), которая помчит нас по бескрайним просторам нашей родины. Но на корабле у нас есть штурманы (ученики 5 класса), которые будут помогать нам указывать путь в правильном направлении, прошу штурманов занять свои места)

Учитель: Ребята, есть такая русская пословица « Как судно назовёшь, так оно и поплывёт!» (на доску прикрепляются карточки: « Победа», «Ястреб», « Мечта»)

Как бы вы хотели назвать наш корабль? (высказывания детей)

(учитель подводит детей к названию « Ястреб»)

Учитель: Кто такой ястреб? (птица)

(учитель показывает картинку ястреба), учитель предлагает определить количество слогов и количество гласных в этом слове

- Сколько слогов в слове? (2)

- На какую гласную букву падает ударение (я)

Ястреб с греческого языка переводится как быстрокрылый, быстролетающий, поэтому я хочу, чтобы наш корабль тоже плыл очень быстро по волнам.

(прикрепляем карточку со словом « Ястреб» на корабль)

Учитель: Чтобы наш корабль плыл нам нужно поднять якорь.

Работа по прописи № 1 « Учим буквы», страница 31

- Найдите картинку якоря

- Что такое якорь? (один ученик делает сообщение)

- впишите букву «я»
- прочитайте слово, которое получилось (якорь)
- обозначьте гласные буквы

Учитель: Теперь пора в путь!

4. Физминутка:

Хлопнем десять раз в ладоши.

Плыть теперь мы дружно можем

(Перед вами карта нашей страны.)

5. Изучение новой темы

Работа по географической карте

- Какой город является главным в нашей стране? (Москва)
 - Вот здесь находится столица нашей Родины (учитель показывает на карте)
 - А в каком городе живёте вы? (Чапаевск)
- (учитель на карте показывает местонахождение нашего города)

Учитель: Основными символами нашего государства являются.... (дети могут ответить: герб, флаг, гимн)

(обратить внимание на плакат)

Учитель: Место, где ты родился и растёшь - это Родина. Каждый старается посадить на Родине сад, цветы, построить дом.

Работа по азбуке

Учитель: ребята, откройте учебник на странице 110, под синим ромбиком читают пословицы и объясняют их смысл.

Проверка домашнего задания

Учитель: Какие пословицы, вы знаете о Родине? (дети читают свои пословицы)

Работа по ленте букв

- Сколько гласных букв?(10)
- Назови гласные буквы (хоровое чтение)
- Сколько гласных звуков? (6)
- Назови гласные звуки (а о у э и ы) (индивидуальное чтение)
- Почему гласных букв 10, а гласных звуков – 6? (е, ё, ю, я звуков не дают)
- Почему ? (если мы потянем этот звук, то услышим звук «а»), например слово «зяблик»

Тренинг в чтении слогов

(ученик показывает карточки со слогами, другие ученики по цепочке прочитывают слог)

Вывод: Таковую работу выполняет буква «Я», если она стоит после согласного.

- Найдите на ленте букв букву «я»
- В каком ряду она стоит
- Что можно сказать про гласные этого ряда (они дают мягкость предшествующему согласному)

(ученик показывает карточки со слогами, другие ученики по цепочке прочитывают слог)

Работа по ленте букв (продолжение)

- Что показывает зелёный треугольник? (гласная буква даёт два звука)

- В каких случаях буква даёт два звука? (в начале слова, после гласной)
- С кем дружит буква «Я»? (с буквами е ё ю я)
- Почему они подружки? (тоже дают два звука)

Воспитательная беседа:

Мы с вами, ребята, тоже должны дружить, все ребята нашего класса большая семья, главный труд – это наша учёба.

Работа в группах

(на каждой карточке одно слово) (работа в группах)

Задание: раздели слова на 4 группы

(Яблоко, яблоня, Аня, Ваня, мяч, зяблик, маяк, Евразия)

Работа по первой группе слов

Учитель: зачитайте слова первой группы: яблонька, яблоко

- Что такое яблонька? (дерево)
- Что такое яблоко? (плод этого дерева)
- Что можете сказать про яблоко? (фрукт, содержит витамины, полезен для организма)
- Почему эти слова объединили в две группы? («я» стоит в начале слова, и обозначает 2 звука, [й'] [а])

Учитель: Подчеркните букву «Я»..... цветом (красным)

- Почему букву «я» раскрашиваем красным цветом? (гласная)

Учитель: Мы с вами проплываем мимо прекрасного сада, в котором растёт волшебная яблоня с наливными яблочками

(выставляется дерево, на нём прикреплены яблоки на карточках)

Учитель: Но этот сад охраняет злой як

- Кто такой як? (лохматый горный бык)

(работа с толковым словарём), (один ученик читает значение данного слова, а дома 1 группа найдёт по интернет - ресурсам картинку яка и принесёт её на следующий урок)

Як – это одушевлённый предмет? Почему?

В форме какого числа употреблено значение слова «як» (единственное число)

Измени слово так, чтобы оно оказалось во множественном числе (яки)

Учитель: Ребята, как будут называть детёнышей яка (ячёнок)

Учитель: Теперь, чтобы отведать яблочек и отдохнуть под яблоней на полянке, мы должны выполнить звуко – буквенный анализ слова «як»

(работа с конструктором) (набор кружков)

(один ученик выполняет анализ с разъяснением у доски)

(учитель предлагает одному представителю каждой группы сорвать яблоко и прикрепить его на доску)

(на яблоках написаны буквы: м о р я к)

(из данных слов ребята складывают слово «моряк»)

Учитель: Мы с вами моряки и отправляемся дальше в путь.

6. Физминутка (проводит Мальцева Софья)

Море волнуется - раз!

Море волнуется – два!

Море волнуется – три!

Морская фигура, замри!

Работа по второй группе слов

Учитель: Назовите мне 2 группу слов (Аня, Ваня)

- По какому признаку вы распределили эти слова (имена собственные, буква «я» стоит в конце слова)

- Что ещё общего в этих словах? (2 гласные, 2 слога)

Учитель:

- Встаньте те ребята, у кого в имени есть буква «я» (Ксения, Ваня, Виктория, Рамиля)

- Приведите пример женских имён, которые начинаются на букву «я» (Яна, Ярослава, Ядвига,)

- Приведите пример мужских имён на букву «я» (Яша – Яков, Ярослав)

- Разделим слова Яна и Яша на слоги (хоровое деление на слоги)

- Что вы заметили? (буква «я» образует слог)

Учитель: домашнее задание для учеников второй группы (Составить как можно больше имён на букву «я» и записать их на листочке)

(выходит ученик, он читает стихотворение А.Шибачева « Буква «Я» шагает гордо»

Буква «Я» шагает гордо.

Всем на свете буква «Я»

Доложить готова:

- А вы знаете, кто я ? –

Буква, слог и слово!

Учитель: Что вы узнали про букву «Я» из стихотворения? (буква, образует слог, слово)

- Что же за слово такое «Я»? (слово)

Учитель предлагает ребятам составить предложение со словом «Я»

- Сколько слов в данном предложении? (ответы детей)

Работа по третьей группе слов

Учитель:

- Назовите 3 группу слов: мяч, зяблик

- Что такое мяч?

- Какие вы знаете разновидности мячей?

Учитель: (3 группа дома подготовит игру с мячом и проведёт на следующем уроке с нами)

- Кто такой зяблик? (птица)

Учитель: (4 группа найдёт и подготовит по интернет - ресурсам, из дополнительной литературы , сообщение про зяблика)

Рефлексия

(учитель предлагает послушать пение зяблика), за ПК ученик 5 класса (преемственность)

- Что объединяет эти слова? (гласная «я» стоит в середине слова, после гласной)

- Что мы можем сказать про эту букву? (даёт один звук [а]

Работа по учебнику

(правило страница 111)

Работа по 4 группе слов

Учитель: прочитайте 4 группу слов (маяк, Евразия)

- Почему вы объединили эти слова в одну группу? (гласная буква «я» стоит после гласной)
- Что можно сказать про букву «я» в этом случаи (даёт два звука)
- Какие звуки даёт буква «я» в этом случае [й'] [а]
- Для чего нам нужен маяк? (указывает путь судам к берегу, в порт)

Работа по тексту « Маяк»

(напечатанные тексты находятся на парте у каждого учащегося)

(самостоятельна работа)

- Почитай текст

Маяк

Вот на море завыл ветер. Стало совсем темно. Сверкает молния. Высоко взлетает морская волна. Надо скорее судам в порт. А на пути – подводные скалы и мели.

Но ярко светит маяк. Он виден издалека. И смело идут корабли к земле.

Вопросы

- Что такое текст?
 - Сколько предложений в тексте? (9)
 - Главная мысль текста? (Благодаря маяку смело идут корабли в порт)
 - Вспомните тему нашего урока и предположите, какое задание мы будем выполнять? (подчеркнуть слова с буквой «я»)
- (ребята подчёркивают слова с буквой «я»)

7. Закрепление изученного материала

Работа по ПК (работа в парах)

Игра (игра « Обучение грамоте», тема: « Выделение гласных, подстановка буквы «я»)

8. Итог урока

- Что узнали сегодня на уроке?
- (ответы детей)
- «я» - буква;
 - если «я» стоит после гласной даёт звук [а]
 - «я» даёт два звука, если стоит в начале слова и после гласной;
 - «я» - это слово;
 - «я» - это слог;
 - буква «я» может стоять в начале слова, в середине слова, в конце слова

Учитель: домашнее задание для учеников 5 группы

(нарисовать по 3 предмета на букву «я»)

9.Рефлексия урока

Учитель: Вот и закончилось наше путешествие, и мы с вами должны удачно вернуться в порт на нашу землю

(работа за ПК)

(Игра « Раскраска», тема « Маяк»)

Давайте оценим нашу работу. На столах у вас сигнальные карточки. Если вы считаете, что со всеми заданиями справились хорошо, то поднимите карточку зелёного цвета. А если вы испытывали затруднения на уроке, то поднимите карточку красного цвета.

Учитель благодарит ребят за работу на уроке и дарит учащимся и гостям урока яблоки с волшебной яблони.